

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
села Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

(МБОУ СОШ с.Карманово)

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Управление образования

муниципального района

Янаульский район

Республики Башкортостан»



Шаихова Э.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ

СОШ с.Карманово

протокол

от 27.12.2024 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.Карманово

Газетдинова З.И.

Приказ № 418

от 30.12.2024

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального
района Янаульский район Республики Башкортостан

на 2025–2029 годы

с.Карманово, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); — Паспорт национального проекта «Образование»; — Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. „№ ПК-1вн; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; — Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; — Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; — Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Региональный уровень — Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; Школьный уровень — Устав МБОУ СОШ с.Карманово — Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с.Карманово — Основные образовательные программы МБОУ СОШ с.Карманово
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Комплексные задачи Программы развития	- Определить уровень соответствия МБОУ СОШ с.Карманово показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики; – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -отсутствуют несчастных случаев с работниками и детьми, а так же происшествия на территории школы - снизилась на 20% заболеваемость среди обучающихся и воспитанников – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации Ответственные: Газетдинова Зульфия Илдаровна, , директор МБОУ СОШ с.Карманово Голубёнкова Галина Юрьевна, заместитель директора по УВР
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024)	I этап - подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;

	- освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025- октябрь 2029)	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (ноябрь 2029-декабрь 2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач Развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. 2. Корректировка Программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется Педагогическим и Управляющим советом учреждения. 3. Управление реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ СОШ с.Карманово 4. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях, общих собраниях трудового коллектива. Ответственные: управленческая команда директор, заместители директора Исполнители: сотрудники ОО

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с.Карманово) 2. Дата основания: 1976г. 3. ИНН: 0271004425 4. Информация об учредителе: Администрация муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан 5. Лицензия № 003173 серия 02 от 18 апреля 2012 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан Регистрационный № 0846. Срок действия лицензии: бессрочно. 6. Юридический адрес 452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, село Карманово, ул. Магистральная, д.1 Фактический адрес 452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, село Карманово, ул. Магистральная, д.1 7. Контакты: Телефон: 8(34760) 38332 адрес электронной почты: fanil76@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://karmanovo.02edu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное образование: 32 обучающихся Начальное общее образование: 49 обучающихся. Основное общее образование: 73 обучающихся. Среднее общее образование: 9 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 0 Детей-инвалидов: 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ СОШ с.Карманово реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования на базе ЦО Точка роста естественно-научной и технологической направленностей и курсов внеурочной деятельности. МБОУ СОШ с.Карманово не имеет в структуре филиалов, но имеет ДШГ Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий, Педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся.

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8, 10-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков - 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 19 человек. Из них 13 – учителя, 1- социальный педагог, 3- воспитателя, 2 –помощники воспитателя.. Высшее образование –14 чел. Среднее специальное образование – 5 чел. Высшая квалификационная категория. – 13чел. Первая квалификационная категория. – 1 чел. Педагог -наставник»/«педагог-методист»- 0 Молодые специалисты- 1 чел. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 1работник; • Почетный работник общего образования РБ – 2 работник; • Почетная грамота Министерства образования РБ – 2работника;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ) Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: СДК, ФОК, библиотека Сотрудничество СДК и с ФОК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Наиболее яркие победы (региональный, всероссийский уровни) учащихся в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Название	Участники	Класс	Результат	Учитель
1	Всероссийский конкурс сочинений	Газетдинова Арина	9	победитель	Газетдинова З.И.
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений	Газетдинова Арина	9	победитель	Газетдинова З.И.
3	VII Республиканский	Латыпов Ильнар,	9	Диплом 2	Гимаев Ф.Б.

	открытый математический турнир	Афанасьев Назар, Насибуллин Радмир Шаригин Амир	8 7 7	степени	
4	«Республиканская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок-2022. Исследование как метод познания»».	Гараева Рината Эльмировна	11	Диплом II степени	Гараева Айгуль Рамзиловна
5	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2021» («Английский язык»)	Султанов Салим Ильдарович	4	Диплом победителя I степени	Голубёнок Г.Ю.
6	Международный творческий конкурс «My English Project»	Шаймухаметова Зарина Руслановна	7	1 место	Голубёнок Г.Ю.
7	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» 2021-2022 учебном году в ГАОУВО г.Москвы (Московский городской педагогический университет)	Султанов Богдан Алексеевич	4	призёр	Голубёнок Г.Ю.
8	Турнир «Кубок по физике» среди учащихся 7-9 классах заключительный республиканский этап	Латыпов Ильнар Тимершин Радмир Афанасьев Назар	8-9	призер	Давлетханов И.З.
9	Республиканский конкурс «Шафиковские чтения»	Хальфатуллина Рияна	8 класс	2 место	Сайрамова Р.Н.
10	Республиканский этап олимпиады «Я помню. Я горжусь»	Афанасьев Назар	8	Призер	Фархушина А.Х.
		Ульмасов Айрат	8	2 место	Хальфатуллина А.Н.
		Семенова Анна	8	3 место	Хальфатуллина А.Н.
		Ниязов Ратмир	4	2 место	Хальфатуллина А.Н.
		Хакимьянов Рустам	6	3 место	Хальфатуллина А.Н.
11	Республиканский конкурс - фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Семенова Анна	8	3 место	Хальфатуллина А.Н.

Наиболее яркие победы (региональный, всероссийский уровни) учащихся в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Название	Участники	Класс	Результат	Учитель
1	VIII Республиканский	Средняя лига	7,8	Призер 2	Гимаев Ф.Б.

	открытый математический турнир – 2022	Ситдииков Амир, Шляпникова Алина, Утегенова Рияна, Насибуллин Радмир		степени	
2	VIII Республиканский открытый математический турнир – 2022	Старшая лига Афанасьев Назар, Бакиров Денис, Латыпов Ильнар, Тимершин Радмир	9,10	Призер 1 степени	Гимаев Ф.Б.
3	Кубок Башкортостана по физике среди 7-9 кл. региональный этап	Афанасьев Назар Бакиров Денис Вагапова Милана	9 9 9	призер	Давлетханов И.З.
4	Региональный этап Всероссийского конкурса по сбору макулатуры «Спасем деревья с эколятами»			Призер	Илларионова С.М.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Газетдинова Арина Вадимовна	10	призер	Газетдинова З.И.
6	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов "Тукаевские напевы"	Ниязов Ратмир Ленарович	5	призер	Хальфатуллина А.Н.
7	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» 2022-20223 учебном году в ГАОУВО г.Москвы (Московский городской педагогический университет)	Султанов Салим	5	призёр	Голубёнок Г.Ю.
8	Республиканская олимпиада по разговорному английскому языку « I can spak English»	Ниязов Ратмир	5	Победитель 2 тура	Голубёнок Г.Ю.

Наиболее яркие победы (региональный, всероссийский уровни) учащихся в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Название	Участники	Класс	Результат	Учитель
1	Республиканский этап Республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина по математике	Зиннатуллин Алим	6	призер	Илларионова С.М.
2	Республиканский конкурс НПК «Шафиковские чтения»,	Рамазанов Рамазан Ильфатович	8	Призер	Сайрамова Р.Н.
3	Республиканский конкурс	Рамазанов Рамазан	8	Призер	Сайрамова Р.Н.

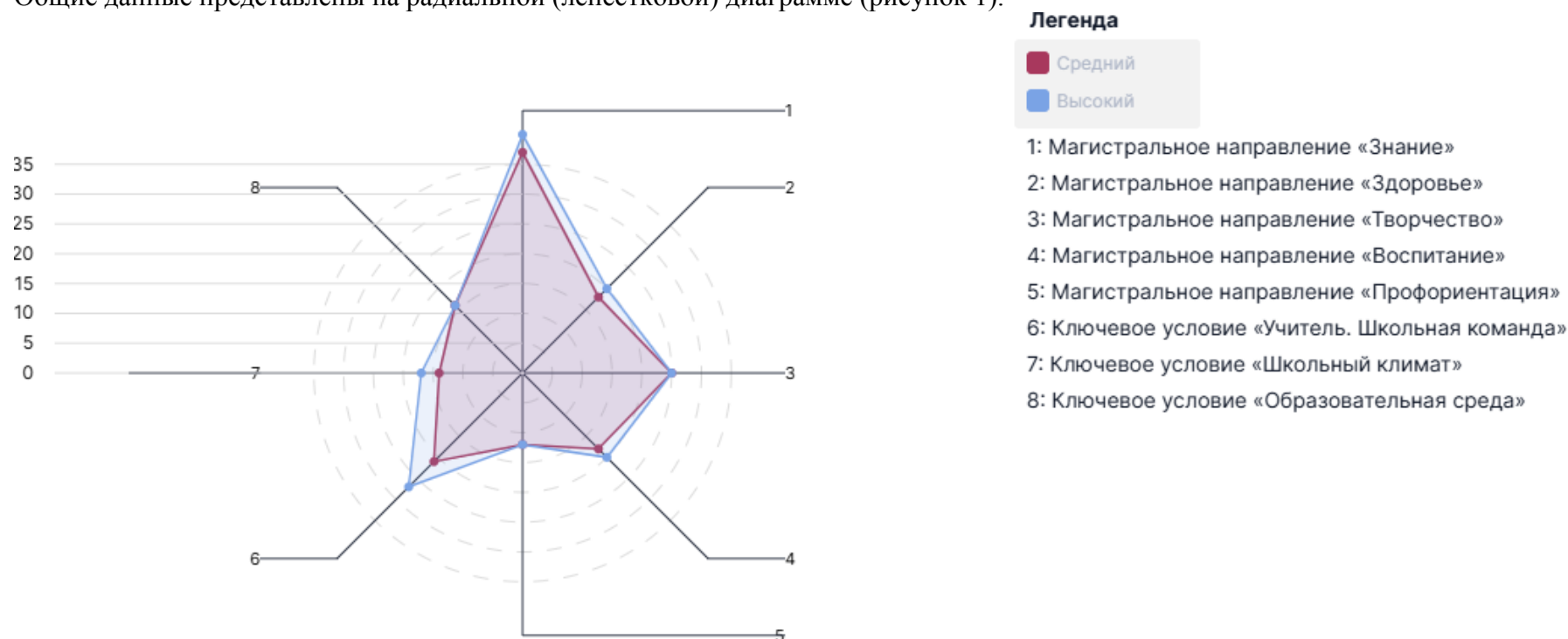
	научно-исследовательских работ и проектов	Ильфатович			
4	Межрегиональный литературно-творческий конкурс "Мустаевские чтения"	Ниязов Ратмир	6	Призер	Хальфатуллина А.Н.
5	Республиканский конкурс чтецов "Живое звучащее слово" "Сүз чыгар шагыйрьдән хикмәт берләң..." "Янаравла чере самах"	Сабиров Айдамир	10	Призер	Хальфатуллина А.Н.
6	Конкурс-фестиваль чтецов «Тукай моңнары»/»Тукаевские напевы»	Ниязов Ратмир	6	призер	Хальфатуллина А.Н.
7	Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	Ниязов Ратмир	6	Финалист	Хальфатуллина А.Н.
8	Международный телевизионный конкурс художественного слова «Татар сүзе»	Ниязов Ратмир	6	Благодарственное письмо	Хальфатуллина А.Н.
9	Республиканская научно - практическая конференция «Совенок-2023», январь 2023	Хабибуллина Элиза Эдуардовна Сарварова Чулпан Камилевна	8 10	Призер Призер	Камалова О.К.
10	VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся 5-11 классов «Химические науки, творчество, исследования: взгляд школьников»,	Хабибуллина Элиза Эдуардовна Сарварова Чулпан Камилевна	8 10	Призер победитель	Камалова О.К.
11	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», региональный этап	Хабибуллина Элиза Эдуардовна	8	победитель	Камалова О.К.
12	Региональный этап ВОШ по ОБЖ	Латыпов Илнар	11	Призер	Давлетханов И.З.
13	Республиканский этап Республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина по биологии	Ниязов Ратмир	6	Призёр	Тимергазина З.З.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ СОШ с.Карманово приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

							среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения

							требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
5	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
14	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	• Организация обновления содержания программы

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
19	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора	• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
22	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Модуль «Школьная команда»	Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

							соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	Модуль «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	Модуль «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • . • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							программ педагогического образования.
28	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

							• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	традиционную форму («один на один»). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
30	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
31	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
32	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
33	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

34	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
----	--	------------	---	--	------------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному **направлению «Знание»** - 37 баллов из максимально возможных 53, уровень –средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности. Кроме того, в последние три года наблюдается уменьшение кадрового состава в связи с уходом из школы. Причиной отсутствия максимального балла по показателю

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.20 является отсутствие логопеда, дефектолога

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.21, 1.23, 1.24 является невозможность закупки необходимого количества учебников, закупка учебных пособий не финансируется, закупка части учебников не финансируется. Финансовых средств, по всей видимости, недостаточно

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному **направлению «Здоровье»** - 18 баллов из 24, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 2.8, 2.9. – наличию призовых спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаточность работы и недостаток материально-технической базы.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Творчество»** - 25 баллов из 29, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7, является недостаток школьных творческих объединений, который не может быть восполнен из-за большой загруженности детей в других объединениях.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 18 балл из 22, уровень –средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.5 является отсутствие советника по воспитанию. Педагоги школы имеют большую нагрузку и возложить на них эту обязанность -невозможно

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Профориентация»** - 12 баллов из 14, уровень -высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа классных руководителей и профориентатора в мотивировании участия в конкурсном движении

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 21 балл из 31, уровень –средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.6, – охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов, является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.8. 6.9, 6.10 – прохождение КПК по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.12. – КПК, направленные на развитие у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – является отсутствие кадров по физике; недостаточное информирование по данным программам Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 14 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.7., 7.10 является отсутствие кабинета педагога-психолога, отсутствие помещения, которое можно было бы оборудовать в качестве кабинета психолога. Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.10. – является отсутствие в школе реализации модели «школа полного дня»

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – 1 балл.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)-0 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников- 2 Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов- 1 Призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников- 2 Приём на работу педагога-психолога-2

		инвалидностью- 1 Менее 80% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ-2 37 баллов средний уровень	100% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 3 40 баллов высокий уровень
2	Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне-2 Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне-2 18 баллов средний уровень	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне-3 Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне-3 20 баллов средний уровень. Близок к высокому
3	Творчество	2 технологических кружка- 2 25 баллов высокий уровень	3 и более технологических кружка-3 26 баллов высокий уровень
4	Воспитание	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -0 18 баллов средний уровень	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 19 баллов средний уровень. Близок к высокому
5	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-0 12 баллов высокий уровень	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-1 13 баллов высокий уровень, приближенный к максимальному

6	Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций-2 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ (критический показатель) -1 Не менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС-1 21 балл средний уровень	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций-3 Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ (критический показатель) -2 Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС-2 24 баллов средний и уровень
7	Школьный климат	14 баллов средний уровень	14 баллов средний уровень
8	Образовательная среда	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы-1 16 баллов высокий уровень	Информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами-2 17 баллов высокий уровень

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 12 баллов и получить в совокупности 173 балла к имеющимся 161 баллам. Школа будет иметь уровень близкий к высокому.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Развита система организации проектно-исследовательской. -Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; - формирование творческой административной команды управления школой; -возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий; -реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	-единичное количество учащихся –призеров регионального этапа ВсОШ. -работа с детьми с ОВЗ - низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства;	-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне; -готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности	-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - загруженность педагогов ведением дополнительной работой, сопровождающей образовательный процесс; -нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста; -низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах;

Воспитание	-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. -Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.). -Функционирует Совет обучающихся. -Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. -Отсутствие первичного отделения РДДМ«Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	- Достаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	-Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний; -низкая доля учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО». - на муниципальном и региональном уровне.	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. -Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения. - При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	-Низкий социальный статус семей учащихся. - Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

Творчество	-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования; -Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; -Программы дополнительного образования реализуются по 5 направленностям; -Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад ,смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях; -Функционирование школьного музея, театра	-Сетевая форма реализации Дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией -Отсутствие медиацентра	-Заключение договоров о сетевом взаимодействии -функционирование медиацентра	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)
Профориентация	-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. -Проводится системная профор. работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. -Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. -Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями. -Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. -Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

Учитель. Школьная команда	-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.;	-Дефицит отдельных групп педагогических кадров	-Наличие системы стимулирования педагогов; -Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. -Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	-Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении. -Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).
Школьный климат	-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования. -Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в школе педагога-психолога	- Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания -Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	-Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	-Эффективное функционирование школьной библиотеки. -Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией. -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования	Не у всех участников образовательных отношений имеется техническая возможность выхода в интернет - Отсутствие информационной системы управления школой	Благоприятный школьный климат. - Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования. - Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

	мобильных телефонов обучающимися. -Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. -100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029года до 15%	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	Январь 2025 – декабрь 2029	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста»	-Кадры –«Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.	Зам.дир. по УВР	1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме– 100% 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	Статистика участия и результативности участия в региональных Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития	-Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	-Кадры -Рабочая программа воспитания	Зам.дир. по ВР	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.	-Проежудочный контроль реализации Рабочей программы воспитания -Количество и качество, проведенных совместных мероприятий
3	Здоровье	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029 года до 15%	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях	Январь 2025 – декабрь 2029	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	-Кадры -Спортивное оборудование -Программа внеурочной деятельности «ГТО»	Учитель физической культуры	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%	Статистика участия и результативности участия в региональных Всероссийских спортивных мероприятиях

4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2029	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025-декабрь 2029	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста»	-Кадры -Программы дополнительного образования	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	-Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня - Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте- 100%	-Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих за счёт взаимодействия с профессиональным	-Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе СПОУ г.Нефтекамска -заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями,	-Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе СПОУ г.Нефтекамска -заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями,	Январь 2025 – май 2029	Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года.	ПРОУ г.Нефтекамск	Куратор «Билет в будущее»	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	Промежуточный контроль реализации проекта. -Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих

		и образовательными организациями с 2025 года.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		-Анализ работы.				
6	Учитель. Школьная команда	Программа «Учитель профессионал». Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	-Обеспечить прохождение самодиагностики и профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества.	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение	Январь 2025-май 2029	Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей	-Учителя с опытом наставничества - Методические объединения -ЦНППМ	Директор	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты- 100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам– 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства– до 25%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.

			Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) -Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.		методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. Разработка календаря активностей				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога, социального педагога. Цель. Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством	-Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной	-Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. -Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Январь 2025-декабрь 2026	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	-Кадры– социальный педагог, педагог-психолог..	социальный педагог, педагог-психолог..	-Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших	Анализ реализации планов специалистов. -Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах

		профилактической работы.	жизненной ситуации.						педагогическую поддержку – 100%	
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	-Провести серию обучающихся семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Октябрь 2024-декабрь 2025	-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативных обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».	-Кадры. Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Зам.дир. по УВР	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» – 100%.	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

По магистральному направлению «Знание» - 40 баллов из максимально возможных 53, уровень – высокий

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 20 баллов из 24, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 26 баллов из 29, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – на 1 балл.

По магистральному направлению «Воспитание» - 19 балл из 22, уровень – средний

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – на 1 балл.

По магистральному направлению «Профориентация» - 13 баллов из 14, уровень - высокий

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – на 1 балл.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 24 балла из 31, уровень –средний.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 14 баллов из 19, уровень – средний.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранён.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 17 баллов из 21, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – на 1 балл.

Таким образом, уровень школы предполагается средний близок к высокому.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) компьютерный класс спортивный зал актовый зал библиотека столовая школьный музей Групповые комнаты	16 38 12 5 1 1 1 1 на 90 посадочных мест 1 3	Частично - Оборудование по предметам ОБР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 16 Центр «Точка роста» Ноутбуки-5 Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) -1 Лабораторное оборудование	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Размещена система пассивной навигации.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников -12 , учителей - 11,		
	Специалисты для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Социальный педагог	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — педагога психолога	Учредитель
	средства федерального бюджета — средства областного бюджета			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Определить уровень соответствия МБОУ СОШ с.Карманово показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	-Выявлен 17 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. 10 дефицит в ходе реализации программы развития будет устранён.
Привести ООП в соответствие обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля участников образовательных отношений удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг 70 %
Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.	Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.
Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	-Обновлены формы работы с родителями.	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.
Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов	-Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 20%.
Активизировать профориентационную работу	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	Доля выпускников, которые успешно поступили в ссузы 90%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов,	Доля учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором

	которые определились с выбором профессии	профессии 80%
Усилить антитеррористическую защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	Доля происшествий на территории организации 0 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	Доля замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности 0 %
Устранить кадровый дефицит и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и молодых специалистов	Доля потребности в кадрах- 0 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	Доля аттестованных учителей-100% Доля «педагог-наставник» и «педагог-методист»-10%
Повысить эффективность системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы - 70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	Прирост финансирования 30 %
Организовать сетевое взаимодействие	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	Количество заключённых договоров-1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Количество заключённых договоров-1
Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».	-Повышена цифровая компетенция педагогов	-Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»-100%
Урегулировать электронное и дистанционное обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Определить уровень соответствия МБОУ СОШ с.Карманово показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 25.12.2024	25.12.2024	-Выявлен 17 дефицит. -Будет ликвидирован 10 дефицит.	Проблемно-ориентированный анализ	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
1. Изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025	20.08.2025	Подготовлены 2 рабочие программы	Рабочие программы	Рабочая группа	заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025	Апрель 2025	Учебные планы для НОО,ООО,СОО	Учебные планы	Рабочая группа	заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025	25.08.2025	Проведён 1 педсовет	Протокол заседания	Педсовет	заместитель дир по УВР

Утвердить изменения в ООП ООО и СОО	До 30.08.2025	29.08.2025	Приказом внесены изменения	Издан приказ	Директор	Директор
3.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Учителя Педагоги доп.образовани я центра Точка Роста	заместитель директора по УВР Руководитель Точки Роста
3.Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к соревнованиям -Организация педагогического наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных	10.01.2025 30.12.2026	10.01.2025 30.12.2026	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа.	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	учитель физической культуры, руководитель ШСК	заместитель директора по ВР

мероприятий.			-Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%			
4.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.						
-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 30.12.2028	10.01.2025 30.12.2028	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	заместитель директора по ВР
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».						
-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. -Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей	10.01.2025 - 31.05.2026	10.01.2025 - 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты -100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам - 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в	Проект «Учитель-профессионал»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР

методобъединений,». учителей, имеющих дефициты. -Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. -Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. -Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. -Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. -Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. -Ведение календаря активности педагогов			конкурсах профессионального мастерства -до 25%. 5.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях - до 25%.			
6. Активизировать профориентационную работу						
-Разработка документации по реализации профминимума			Доля обучающихся, участвующих в	-Договор с одним из ССУЗов или ВУЗов	Классные руководители,	заместитель директора по

-Реализация программы профминимума на основном уровне -Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - участие в проекте «Билет в будущее»	10.01.2025 - 30.12.2029	10.01.2025 - 31.05.2029	реализации профминимума- 100% Доля выпускников, которые успешно поступили в ссузы и ВУЗы- 90% Доля учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии 80%	-Соглашение с предприятием/организацией	куратор проекта «Билет в будущее»	ВР
7. Усилить антитеррористическую защищенности организации						
Замена ограждения территории школы по всему периметру;	10.01.2025 - 30.08.2026	10.01.2025 - 30.08.2026	Доля происшествий на территории организации 0 % Доля замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности 0 %	-Договор с охранными предприятиями - Ограждение по периметру	Директор	Директор
8. Устранение кадрового дефицита и развитие наставничества						
- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации - Участие в ярмарках Вакансий - Организация наставничества	ежегодно до 1 июля постоянно		Количество договоров- 3 Доля потребности в кадрах- 0 % Молодые специалисты успешно работают в школе дольше 2-х лет	Договоры на обучение по целевым направлениям поиск педагогических кадров методическое сопровождение молодых педагогов	выпускники образовательной организации молодые педагогические работники	Директор заместитель директора по ВР

9. Повысить эффективность системы дополнительного образования					
Разработка дополнительных образовательных программ	До 30.08.2025		Количество дополнительных образовательных программ-6 Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы - 70%	Программы	Педагоги дополнительного образования
Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования			Количество заключённых договоров- 1	Договора	Директор
10.Повыситьцифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».					
-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	01.10.2024-30.12.2026		-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Пед.коллектив, обучающиеся
					заместитель директора по УВР

11. Урегулировать электронное и дистанционное обучения						
- Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения - Обеспечить условия для электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		Доля педагогов, использующих электронные ресурсы-100%	Перечень программ Отчет	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
					Рабочая группа	Директор

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений